

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Пренатальная и перинатальная психология**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
37.04.01 Психология

направленность (профиль)  
Детская психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	32	32
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	75,75	75,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,  
канд. пед. наук Еник О.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*



\*

Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2029 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания №1 от «28» августа 2025 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка специалистов психологов для практической и исследовательской работы в области пренатальной и перинатальной психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Возрастная психология», «Психодиагностика детского развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектирование программ психологического вмешательства», «Производственная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми и их психолого-педагогическое сопровождение	ПК-3.1. Применяет знания возрастной психологии, психологии семьи и родительства для решения задач оказания психологической помощи семьям с детьми	<b>Знать:</b> особенности психического развития человека в перинатальном периоде и раннем детстве
		<b>Уметь:</b> дифференцировать особенности психического развития человека в перинатальном периоде и раннем детстве
		<b>Владеть:</b> системой понятий, характеризующих особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности человека в пренатальном периоде и раннем детстве
	ПК-3.2. Осуществляет психологическое консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам семейных отношений, воспитания, обучения, развития детей, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в преодолении социально-психологических проблем	<b>Знать:</b> содержание психического развития детей от пренатального периода до раннего возраста <b>Уметь:</b> моделировать ситуацию психологического консультирования родителей или лиц, их замещающих по вопросам психического развития детей от пренатального периода до раннего возраста <b>Владеть:</b> владеть навыком психологического консультирования родителей или лиц, их замещающих по вопросам психического развития детей от пренатального периода до раннего

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		возраста
	ПК-3.3. Осуществляет выбор эффективных форм и методов психологической помощи семьям с детьми в соответствии с поставленными задачами	<p><b>Знать:</b> психологические методы диагностики и коррекции, используемы в данной сфере.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять план оказания консультативно-коррекционной помощи при формулировании запроса клиента на коррекцию ДРО, обучение взаимодействия с ребенком, отцовской и материнской (женской) идентичности, психологическому сопровождению беременной женщины.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми приемами оказания психологической помощи при формулировании запроса клиента на коррекцию ДРО, отцовской и материнской (женской) идентичности, психологическому сопровождению беременной женщины.</p>
	ПК-3.4. Реализует психологическую помощь, направленную на активизацию потенциала членов семей с детьми	<p><b>Знать:</b> базовые параметры анализа семейной системы.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить первичное интервью при формулировании запроса клиента на коррекцию ДРО, отцовской и материнской (женской) идентичности, психологическому сопровождению беременной женщины.</p> <p><b>Владеть:</b> качественными и количественными методами диагностики базовых параметров семейной системы.</p> <p>Качественными и количественными методами диагностики детско-родительских отношений.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль Перинатальная психология	1. Лекция 1	Тема: Предмет и задачи перинатальной психологии	5	2	-	2	-
	Лекция 2	Тема: Теоретические основания перинатальной психологии. Основные теоретические подходы, обращающиеся к изучению раннего развития психики ребенка.	5	2	-	2	-
	Лекция 3	Тема: Онтогенез материнства. Психологическая инициация женщины. Структурная организация самосознания матери. Латентная деструкция как фактор прерывания беременности.	5	4	-	4	-
	Сам.работа №1	Тема: Предмет и задачи перинатальной психологии	5	2	-	-	Вопросы для собеседования 1. Творческое задание 1.
	Сам.работа №2	Тема: Теоретические основания перинатальной психологии	5	2	-	-	Вопросы для собеседования 2. Творческое задание 2
	Сам.работа №3	Тема: Онтогенез материнства	5	2	-	-	Вопросы для собеседования 3
	Сам.р.по модулю 1	Изучение теоретических источников по модулю 1	5	3,75	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2. Физиология психология пренатального периода и родов	Лекция 4	Тема: Психология беременности. Психофизиологические особенности женщины в период беременности. Мотивы зачатия. Психологическая готовность к родительству	5	2	-	2	
	Лекция 5	Тема: Психология пренатального периода. Критические периоды пренатального периода: подготовка к зачатию; оплодотворение; имплантация; появление чувствительности; начало психического взаимодействия с матерью; роды. Развитие сенсорно-перцептивных систем: вестибулярной, кожно-кинестетической, проприоцептивной, ольфакторной, слуховой, зрительной. Пренатальный опыт и его влияние на ранний постнатальный онтогенез и развитие базовых личностных образований.	5	4	-	2	
	Лекция 6	Тема: Психология развития младенца. Периодизация младенчества. Основные новообразования младенчества. Кризис первого года. Роль периода младенчества в развитии личности.	5	2	-	2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лекция 7	Тема: Психология раннего детства. Когнитивное и эмоциональное развитие ребенка в раннем возрасте. Появление внутреннего «Я»; завершающая стадия сепарации в развитии диадических отношений; развитие мотивации достижений. Интенсивное развитие активной речи. Появление символической функции в мышлении и речи. Кризис трех лет.	5	6			
	Сам.работа №4	Психология беременности	5	2		-	Вопросы для собеседования 4. Творческое задание 3
	Сам.работа №5	Психология пренатального периода	5	4		-	Вопросы для собеседования 5. Творческое задание 4
	Сам.работа №6	Психология развития младенца	5	4		-	Вопросы для собеседования 6. Творческое задание 5. Ситуационная задача 1.
	Сам.работа №7	Психология раннего детства	5	4		-	Вопросы для собеседования 7. Творческое задание 6. Ситуационная

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Сам.р. по модулю 2	Подготовка к практическим занятиям по модулю 2	5	20	-	-	-
Модуль Психолого-педагогическое сопровождение родительства	3. Лекция 8	Тема. Влияние родительского отношения на психическое развитие ребенка.	5	2			
	Лекция 9	Методы психологической диагностики и коррекции детско-родительских отношений	5	2			
	Лекция 10	Тема: Сопровождение родительства. Психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическое сопровождение родительства, психотерапия. Особенности диагностики и практики в перинатальной психологии. Основные проблемы родительства и детско-родительских отношений в практической работе психолога: осложнения зачатия и беременности; кризис семейных отношений при рождении ребенка; кризисные периоды развития ребенка; проблемы адаптации детей к новым ситуациям; девиантные формы родительского отношения; дети с проблемами развития. Проблемы усыновления детей	5	6			
	Сам.работа №8	Тема: Методы психологической диагностики и коррекции детско-родительских отношений	5	6		-	Вопросы для собеседования 8. Творческое задание



<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Сам.работа №9	Тема: Психолого-педагогическое сопровождение родительства	5	6		-	Вопросы для собеседования 9. Творческое задание 8
	Сам.р. по модулю 3	Подготовка к практическим занятиям по модулю 3	5	20	-	-	-
	ПА	Промежуточная аттестация	5	0,25	-	-	Тест
<b>Итого:</b>				<b>108</b>			

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса применяются следующие образовательные технологии:

Наименование учебного мероприятия	Образовательная технология	Методы и приемы
Тема: Предмет и задачи перинатальной психологии	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа Презентационный метод
Тема: Теоретические основания перинатальной психологии.	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа Презентационный метод
Тема: Онтогенез материнства.	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа Презентационный метод
Тема: Психология пренатального периода.	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа Презентационный метод
Тема: Психология развития младенца.	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа
Тема: Психология раннего детства.	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа Презентационный метод
Тема. Влияние родительского отношения на психическое развитие ребенка.	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа
Методы психологической диагностики и коррекции детско-родительских отношений	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа. Презентационный метод
Тема: Сопровождение родительства	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, сравнительные таблицы, творческие задания и проект.

Заканчивается изучение курса зачетом.

## 7. Оценочные средства

## 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-3	Вопросы для собеседования №№1-9. Творческое задание №№ 1-8. Ситуационные задачи 1-2; Тест

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1. Собеседование.

#### ■ Тема 1. Предмет и задачи перинатальной психологии.

**Формулировка задания:** Дать определения основным понятиям темы. Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Предмет перинатальной психологии.
2. Теоретические и практические задачи перинатальной психологии.
3. Общие и специальные методы перинатальной психологии.
4. История становления перинатальной психологии.

При выполнении задания следуйте представленным методическим рекомендациям.

#### **Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. Определите основные понятия темы.
2. Выберите основания для сравнения.

#### ■ Тема 2. Теоретические основания перинатальной психологии.

**Формулировка задания:** Дать определения основным понятиям темы. Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

Основные теоретические подходы, обращаясь к изучению раннего развития психики ребенка:

- Психоанализ.
- Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
- Теория объектных отношений.
- Теория привязанности.
- Теория социального научения.
- Теория доминанты А.А. Ухтомского.

При выполнении задания следуйте представленным методическим рекомендациям.

#### **Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. Определите основные понятия темы.
2. Выберите основания для сравнения.

#### ■ Тема 3. Онтогенез материнства.

**Формулировка задания:** Дать определения основным понятиям темы. Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Психологическая инициация женщины.
2. Структурная организация самосознания матери.
3. Латентная деструкция как фактор прерывания беременности.

При выполнении задания следуйте представленным методическим рекомендациям.

#### **Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. Определите основные понятия темы.
2. Выберите основания для сравнения.

▪ **Тема 4. Психология беременности.**

**Формулировка задания:** Дать определения основным понятиям темы. Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Психофизиологические особенности женщины в период беременности.
2. Мотивы зачатия.
3. Психологическая готовность к родительству.

При выполнении задания следуйте представленным методическим рекомендациям.

**Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. Определите основные понятия темы.
2. Выберите основания для сравнения.

▪ **Тема 5. Психология пренатального периода.**

**Формулировка задания:** Дать определения основным понятиям темы. Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Критические периоды пренатального периода: подготовка к зачатию; оплодотворение; имплантация; появление чувствительности; начало психического взаимодействия с матерью; роды.
2. Развитие сенсорно-перцептивных систем: вестибулярной, кожно-кинестетической, проприоцептивной, ольфакторной, слуховой, зрительной.
3. Пренатальный опыт и его влияние на ранний постнатальный онтогенез и развитие базовых личностных образований.
4. Роль матери и отца в развитии психики ребенка в пренатальном периоде.
5. Взаимосвязь матери с ребенком в пренатальном периоде развития.
6. Культурные традиции оформления зачатия и периода беременности.

При выполнении задания следуйте представленным методическим рекомендациям.

**Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. Определите основные понятия темы.
2. Выберите основания для сравнения.

▪ **Тема 6. Психология развития младенца.**

**Формулировка задания:** Дать определения основным понятиям темы. Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Периодизация младенчества.
2. Основные новообразования младенчества: появление потребности в получении положительных эмоций от взрослого, развитие потребности в общении, совместно-разделенная со взрослым деятельность, появление дифференцированной реакции на запрещение и поощрение, развитие первичных и вторичных привязанностей, появление поведения привязанности, появление дифференцированного отношения к знакомым и незнакомым взрослым, эмоциональная избирательность, развитие речи и самосознания, развитие объектных отношений, развитие когнитивной сферы. Кризис первого года.
3. Роль периода младенчества в развитии личности.
4. Распределение материнских функций, роль матери, отца и других взрослых в развитии базовых личностных образований в младенчестве.
5. Культурные традиции регуляции детско-родительских отношений в младенчестве.

При выполнении задания следуйте представленным методическим рекомендациям.

**Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. Определите основные понятия темы.
2. Выберите основания для сравнения.

■ **Тема 7. Психология раннего детства.**

**Формулировка задания:** Дать определения основным понятиям темы. Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Когнитивное и эмоциональное развитие ребенка в раннем возрасте.
2. Появление внутреннего «Я»; завершающая стадия сепарации в развитии диадических отношений; развитие мотивации достижений.
3. Интенсивное развитие активной речи.
4. Появление символической функции в мышлении и речи.
5. Кризис трех лет.
6. Распределение материнских функций, роль матери, отца и других взрослых в развитии базовых личностных образований в раннем возрасте.
7. Культурные традиции регуляции детско-родительских отношений и воспитания ребенка в раннем возрасте.

При выполнении задания следуйте представленным методическим рекомендациям.

**Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. Определите основные понятия темы.
2. Выберите основания для сравнения.

■ **Тема 8. Методы психологической диагностики и коррекции детско-родительских отношений.**

**Формулировка задания:** Дать определения основным понятиям темы. Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Базовые параметры анализа семейной системы.
2. Качественные и количественные методы диагностики в психологии личности.

При выполнении задания следуйте представленным методическим рекомендациям.

**Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. Определите основные понятия темы.
2. Выберите основания для сравнения.

■ **Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение родительства.**

**Формулировка задания:** Дать определения основным понятиям темы. Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическое сопровождение родительства, психотерапия.
2. Особенности диагностики и практики в перинатальной психологии.
3. Обзор методик, используемых для диагностики родительской сферы и раннего развития ребенка.
4. Основные проблемы родительства и детско-родительских отношений в практической работе психолога: осложнения зачатия и беременности; кризис семейных отношений при рождении ребенка; кризисные периоды развития ребенка; проблемы адаптации детей к новым ситуациям; девиантные формы родительского отношения; дети с проблемами развития

5. Проблемы усыновления детей.

При выполнении задания следуйте представленным методическим рекомендациям.

**Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. Определите основные понятия темы.
2. Выберите основания для сравнения.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой подробное изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей,

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, есть замечания к манере его подачи в ходе презентации;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил ответы на вопросы.

## 7.2.2 Творческое задание

### Задание 1.

Тема «Предмет и задачи перинатальной психологии».

**Формулировка задания:** Определить понятия, следующих терминов: *Биогенетический закон. Биографический метод. Близнецовый метод. Возраст. Высшие психические функции. Госпитализм. Детство. Кризис возрастной. Констатирующий эксперимент. Метод. Методология. Метод поперечных срезов. Метод продольных срезов. Младенчество. Наблюдение. Наследственность. Пренатальный период. Постнатальный период. Развитие. Сензитивный период. Созревание. Социализация. Социальная ситуация развития. Сравнительный метод. Среда. Тестирование. Формирующий эксперимент. Фрустрация. Эксперимент.*

Заполните таблицу (табл. 1)

Таблица 1 – Основные понятия темы

Термин	Определение
Биографический метод	
Близнецовый метод	
.....	

### Задание 2.

Тема «Теоретические основания перинатальной психологии».

**Формулировка задания:** Определить понятия, следующих терминов:

*Безусловный рефлекс. Бессознательное. Ведущая деятельность. Внеситуативно-деловое общение. Внеситуативно-личностное общение. Внеситуативно-познавательное общение. Дивергентность развития. Дифференциация. Жизненный цикл. Зона ближайшего развития. Зона актуального развития. Идентификация. Идентичность. Научение. Негативизм. Неравномерность развития. Новообразование. Сензитивный период. Ситуативно-деловое общение. Ситуативно-личностное общение. Ситуативно-познавательное общение. Созревание. Условный рефлекс. Эгоцентризм. Эгоцентрическая речь.*

Заполните таблицу (табл. 2)

Таблица 2 – Основные понятия темы

Термин	Определение
Безусловный рефлекс	
...	

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

**Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если он заполнил определения всех понятий задания в соответствии с требованиями, ошибок не допущено, отчет представлен в виде таблиц;
- 4 балла выставляется студенту если он заполнил более 50% понятий; в виде таблицы;
- 3 баллов выставляется студенту, если он заполнил более 50% понятий, но в таблицах имеются незначительные ошибки при оформлении;
- 2 балла выставляется студенту, если он заполнил от 30 до 50% понятий; допустил 2 ошибки, в таблицах имеются незначительные ошибки при оформлении;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено формально или менее 30% понятий определено;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

**Задание 3.**

Тема «Психология беременности».

**Формулировка задания:** Подготовить конспект культурно-просветительского мероприятия для будущих (молодых) родителей по решению задач: формирование осознанного родительства, организация совместной и индивидуальной деятельности детей в пренатальном периоде и раннем детстве (субъект, тема мероприятия по выбору студента).

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если им разработан конспект, и он отвечает на все вопросы
- 4 балла выставляется студенту, если им разработан конспект, и он отвечает на все вопросы, но в ответах имеются неточности
- 3 балла выставляется студенту, если им разработал конспект, и он отвечает на все вопросы, но ответы не полные;
- 2 балла выставляется студенту, если им конспект разработан, но на вопросы отказывается отвечать и делает только дополнения;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

**Задание 4.**

Тема «Психология пренатального периода».

**Формулировка задания:** Стратегии защиты от материнства: независимость, самореализация в карьере; эгоистическое сохранение ресурсов; искажение полоролевых позиций (полоролевой и половозрастной). Заполните табл.3

Таблица 3 - Стратегии защиты от материнства

Вид стратегии	Характеристика (содержание)	Рекомендации

**Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

- 1) Опираясь на учебную литературу, изучите тему.
- 2) Результаты представить в виде таблицы.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание, ошибок не допущено;
- 4 баллов выставляется студенту если выполнил задание; допустил 1 ошибку;
- 3 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание; допустил 2 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание; допустил более 2 ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил задание, допустил 3-4 ошибки; или задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

**Творческое задание 5**

Тема «Психология развития младенца»

**Формулировка задания:** Подготовить конспект культурно-просветительского мероприятия для будущих (молодых) родителей по решению задач: формирование осознанного родительства, организация совместной и индивидуальной деятельности детей в пренатальном периоде и раннем детстве (субъект, тема мероприятия по выбору студента).

**Творческое задание 6**

Тема: «Психология раннего детства».

**Формулировка задания:** Подготовить конспект культурно-просветительского мероприятия для будущих (молодых) родителей по решению задач: формирование осознанного родительства, организация совместной и индивидуальной деятельности детей в пренатальном периоде и раннем детстве (субъект, тема мероприятия по выбору студента).

**Творческое задание 8**

Тема «Психолого-педагогическое сопровождение родительства»

**Формулировка задания:** Подготовить конспект культурно-просветительского мероприятия для будущих (молодых) родителей по решению задач: формирование осознанного родительства, организация совместной и индивидуальной деятельности детей в пренатальном периоде и раннем детстве (субъект, тема мероприятия по выбору студента)

**Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. Опираясь на учебную литературу изучить темы. Структуру оформления задания продумать самостоятельно.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если им разработан конспект, и он отвечает на все вопросы
- 4 балла выставляется студенту, если им разработан конспект, и он отвечает на все вопросы, но в ответах имеются неточности
- 3 балла выставляется студенту, если им разработал конспект, и он отвечает на все вопросы, но ответы не полные;
- 2 балла выставляется студенту, если им конспект разработан, но на вопросы отказывается отвечать и делает только дополнения;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

**Творческое задание 7**



Тема «Методы психологической диагностики»

**Формулировка задания:** Опишите качественные и количественные методы диагностики в психологии личности.

### **Методические рекомендации по выполнению, требования к оформлению**

1. Опираясь на учебную литературу изучить методы диагностики. Структуру оформления задания продумать самостоятельно.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если им представлены наибольшее количество методов с описанием по требованиям, задание выполнено без ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если им представлены более 50% методов с описанием по требованиям, но допущены при описании компонентов незначительные неточности;
- 3 балла выставляется студенту, если им представлены более 50% методов, которые описаны детально, но допущено 1-2 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если им представлены от 30 до 50% методов, но не все компоненты прописаны детально или допущено более 5 ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

### **7.2.3 Ситуационные задачи**

#### **Задача 1.**

Тема «Психология развития младенца».

**Формулировка задания:** Проанализируйте ситуацию. Определите возраст участников и психологические особенности развития. Оцените стратегию поведения участников, с точки зрения психологии развития.

*«Родительская бдительность и опека сопровождается вместе с тем и требованиями к ребенку, чтобы он сам прилагал максимальные усилия, вырабатывая у себя максимально возможную физическую ловкость. Здесь отмечается каждое достижение ребенка, и от ребенка неумолимо требуют, чтобы он шел дальше. Среди манус (народ в Новой Гвинее, живущий на воде) нет таких детей, которые, сделав два-три первых неуверенных шага, упали бы, разбили себе нос, а потом отказывались бы ходить в течение трех последующих месяцев. Суровый образ жизни требует, чтобы дети становились самостоятельными как можно раньше».*

Мид М. Культура и мир детства. М., 1988. С. 180.

#### **Задача 2.**

Тема «Психология раннего детства».

**Формулировка задания:** Проанализируйте ситуацию. Определите возраст участников и психологические особенности развития. Оцените стратегию поведения участников, с точки зрения психологии развития.

*- «Мальчи не укладывается спать, не раздевается, а требует, чтобы его отпустили гулять. Кричит. Родители соглашаются с ним и разрешают идти гулять, но при условии, что, поскольку он идет гулять один, должен знать адрес и уметь прочесть его на доме. Если он готов выполнить эти условия, то может идти. Мальчик не может правильно повторить адрес, а читать еще не умеет. Через некоторое время мальчик соглашается с тем, что пока ему не удастся выполнить эти условия. Успокаивается и остается дома».*

Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение. СПб., 2006. С.101

*- «Несколько дней пребывания в детском саду Джулии стало тяжким испытанием для сотрудников из-за ее частых агрессивных срывов. Воспитатели заметили, что Джулия*

*выходит из себя почти из-за всего, что ей не по нраву. Поводами для конфронтации с окружающими служили и ее собственная неспособность завладеть вниманием старших, делиться игрушками с другим ребенком, и некоторые запреты (влезть на забор), и тихий час после обеда, и еще очень многое. Потеряв над собой контроль, Джулия плакала и визжала, нападала на взрослых и детей, бросалась игрушками и другими вещами, и ее было очень трудно унять или успокоить. Дошло до того, что срывы (небольшие или серьезные) случались по меньшей мере раз в день и некоторые дети стали остерегаться и даже бояться Джулии».*

Лешли Дж. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. М., 1991. С. 30.

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

**Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если им представлены обоснование, проанализирована ситуация с точки зрения теории, определен возраст участников и психологические особенности развития. Оценена стратегия поведения участников, с точки зрения психологии развития, задание выполнено без ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если им представлены обоснование, проанализирована ситуация с точки зрения теории, определен возраст участников и психологические особенности развития. Оценена стратегия поведения участников, с точки зрения психологии развития, но допущены при анализе компонентов или имеются незначительные неточности;
- 3 балла выставляется студенту, если им представлены обоснование, проанализирована ситуация с точки зрения теории, определен возраст участников и психологические особенности развития. Оценена стратегия поведения участников, с точки зрения психологии развития, но допущено 1-2 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если им представлены обоснование, проанализирована ситуация с точки зрения теории, определен возраст участников и психологические особенности развития. Оценена стратегия поведения участников, с точки зрения психологии развития, но не все компоненты проанализированы детально или допущено более 5 ошибок;
- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

#### 7.2.4 Тест

Студенту предлагается 20 тестовых заданий. За каждый правильный ответ – 1 балл. Нужно выбрать 1 правильный ответ.

ОМ закрытого типа

1. Укажите особенность социальной ситуации развития новорожденного:

- А) ребенок отделился от матери физически, но не биологически
- Б) ребенок отделился от матери и физически, и биологически
- В) ребенок представляет собой независимое существо
- Г) ребенок представляет собой минимально социальное существо

2. Первая специфическая форма реагирования ребенка на человека, включающая улыбку, вокализацию, двигательную активность:

- А) комплекс «оживления»
- Б) реакция Моро

- В) эффект кукольных глаз
- Г) эгоцентризм

3. Установите последовательность проявления компонентов комплекса оживления:

- 1) улыбка
- 2) вокализация
- 3) двигательная активность

4. Основное новообразование младенчества:

- А) ситуативно-личностное общение;
- Б) сознание общности с взрослым, с матерью;
- В) выделение собственного «Я»;
- Г) чувство взрослости.

5. Установите последовательность этапов развития говорения:

- 1) внимание к речи взрослого
- 2) гуканье и гуление
- 3) лепет и лепетное говорение
- 4) первые псевдослова

6. Ведущей деятельностью в период раннего детства является:

- А) предметно-манипулятивная деятельность;
- Б) изобразительная деятельность;
- В) общение со взрослым;
- Г) учебная деятельность.

7. Конструктивным итогом кризиса 3 лет является:

- А) эмансипация ребенка от взрослого
- Б) развитие мыслительной деятельности
- В) перестройка системы социальных отношений
- Г) произвольность психических процессов

8. Укажите раздел акушерства и педиатрии, изучающий развитие и охрану здоровья плода и новорожденного в перинатальном периоде:

- А) Перинатология
- Б) Перинатальная психиатрия
- В) Перинатальная психотерапия
- Г) Перинатальная психология

9. Укажите теорию, выступающую основанием для специального изучения психологических особенностей женщины в период беременности:

- А) концепция Ухтомского – Аршавского о материнской доминанте, состоящей из физиологического и психологического компонентов
- Б) теория оперантного научения Б.Скиннера
- В) теория личностных конструктов Дж.Келли
- Г) комплексный подход к изучению человека Б.Г.Ананьева

10. Укажите теорию личности, объясняющую взаимосвязь жизненного цикла семьи с рождением ребенка:

- А) В.Н. Мясищев: понимание личности как системы отношений
- Б) теория оперантного научения Б.Скиннера: личность как опыт
- В) теория личностных конструктов Дж.Келли: личность как система конструктов
- Г) комплексный подход к изучению человека Б.Г.Ананьева

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно 16-20 тестовых заданий и набрал 16-20 баллов;
- оценка «незачтено» выставляется студенту, если выполнено менее 16 тестовых заданий.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 5

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
1	Предмет и задачи перинатальной психологии
2	Методы перинатальной психологии
3	Теоретические подходы перинатальной психологии
4	Психологические аспекты пренатального развития
5	Биологические основы развития младенца.
6	Психологическое сопровождение развития младенца.
7	Развитие познавательных процессов младенца.
8	Биологические основы развития ребенка раннего возраста.
9	Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста.
10	Развитие личности ребенка раннего возраста.
11	Основные психические новообразования ребенка раннего возраста.
12	Психологическое сопровождение развития ребенка раннего возраста.
13	Развитие познавательных процессов ребенка в раннем детстве.
14	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка раннего возраста.
15	Новорожденность как критический период.
16	Возрастные новообразования младенца.
17	Особенности социальной ситуации развития в младенчестве.
18	Характеристика кризиса первого года жизни.
19	Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий тип деятельности в раннем детстве.
20	Кризис 3 лет.
21	Развитие сенсорно-перцептивных систем ребенка в пренатальном периоде: вестибулярной, кожно-кинестетической, проприоцептивной, ольфакторной, слуховой, зрительной
22	Психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическое сопровождение родительства
23	Мотивы зачатия.
24	Психофизиологические особенности женщины в период беременности
25	Психологическая готовность к родительству
26	Критические периоды пренатального периода.
27	Пренатальный опыт и его влияние на ранний постнатальный онтогенез и развитие базовых личностных образований.
28	Типовые практические задания: 1. Обосновать тему, цель, форму и методы культурно-просветительского мероприятия для будущих (молодых) родителей по решению задач: формирование осознанного родительства, организация совместной и индивидуальной деятельности детей в пренатальном периоде и раннем детстве.
29	Роль матери и отца в развитии психики ребенка в пренатальном периоде.

№ п/п	Вопросы к зачету
30	Взаимосвязь матери с ребенком в пренатальном периоде развития.
31	Культурные традиции оформления зачатия и периода беременности.
32	Структурная организация самосознания матери: самопостижение, самоотношение, самореализация.
33	Материнские представления о будущем ребенке и их роль в становлении родительства. Интегрированный подход в работе с женской идентичностью.
34	Социально-психологический феномен девиантного материнства
35	Психологические проблемы и нарушение репродуктивной функции женщин.
36	Стратегии защиты от материнства: независимость, самореализация в карьере; эгоистическое сохранение ресурсов; искажение полоролевых позиций (полоролевой и половозрастной).
37	Соответствие онтогенеза нервно-психического реагирования и нарушения репродуктивной функции.
38	Родительство в контексте личностной зрелости: актуализация образов собственных родителей, страхи, семейная динамика, принятие роли родителя. Формирование и развитие психики в дородовой период.
39	Целевые ориентиры работа психолога в каждом триместре беременности: работа со страхами (первый триместр), работа с неадекватными представлениями (второй триместр), обучение, копинг и снятие тревожности.
40	Партнерские роды: этические, юридические, гендерно-психологические аспекты.
41	Психофизиологические последствия для матери и ребенка физиологических родов и абдоминального родоразрешения
42	Психические и психологические особенности состояния матери в родовой и ранний послеродовой период: пространственная деперсонализация, депрессия.
43	Особенности формирования, функционирования высших психических функций в период раннего развития ребенка.
44	Биоритмы младенца.
45	Госпитализм.
46	Родительское отношение ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
47	Особенности воспитания ребенка в семье родителями разного пола
48	Динамика представлений супругов о детско-родительских отношениях в зависимости от этапа семейного развития. Аналитика положения ребенка в семье.
49	Сиблинги и их роль в сохранении психического здоровья и развития личности в семье. Коммуникативная компетентность членов семьи и коммуникативные модели в семье.
50	Родительская депривация. Отдаленные последствия родительской депривации (в подростковом и юношеском возрасте)
51	Особенности переживания развода детьми 0-7 лет. Психологические проблемы детей в ситуации развода родителей.
52	Психологические особенности ДРО в приемных семьях. Компенсаторные возможности приемной семьи: мотивы усыновления, сохранение тайны, адаптация семьи к ребенку.
53	Дисфункциональные семьи.
54	Нарушения семейного воспитания как фактор формирования аддикций.
55	Детско-родительские отношения и совладающее поведение детей: социально-психологические аспекты. Особенности психологического сопровождения детей пострадавших от сексуального насилия.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	зачет	зачтено	Студент раскрывает содержание 2 вопросов по намеченному плану, проблемно. Теоретически обосновывает выдвигаемые положения. Анализирует с точки зрения актуальных позиций данные экспериментальных исследований. Приводит примеры применения технологий из собственной практики
		не зачтено	Теоретические положения заменяются методическими подходами, изложение нелогично. Студент допускает ошибки и неточности в использовании понятий

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Абрамова, Г. С.	Психология развития и возрастная психология	учебник	2022	Лань : электронно- библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/189685">https://e.lanbook.com/book/189685</a>
2.	Демиденко, Н. Н.	Психология семьи	учебное пособие	2023	Лань : электронно- библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/415574">https://e.lanbook.com/book/415574</a>
3.	Коваленко, С. В.	Психология семьи и родительства	практикум	2022	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130276.html">https://www.iprbookshop.ru/130276.html</a>
4.	Шуванов, И. Б.: Новикова, С. С., Церекидзе, Я. В	Психология развития и возрастная психология	учебное пособие	2022	Лань : электронно- библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/351749">https://e.lanbook.com/book/351749</a>

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Белогай, К. Н.	Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте	учебное пособие	2012	Лань : электронно- библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/44311">https://e.lanbook.com/book/44311</a>
2.	Кельмансон, А. И.	Перинатология и перинатальная психология	учебное пособие	2018	Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/368624">https://e.lanbook.com/book/368624</a>



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

- ЭБС «ЛАНЬ»

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

- СПС «Консультант-Плюс»

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский,

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.